Федорова Александра Алексеевна

учитель русского языка и литературы

МБОО «Таттинская гимназия им. И.П.Жегусова»,

с. Ытык Кюель, Таттинский улус, Республика Саха (Якутия)

**Технологическая карта урока литературы**

Учебный предмет: литература

Класс: 6

Тема урока: урок внеклассного чтения по книге С.Алексиевич «Последние свидетели»

Цели урока:

1) деятельностная: развивать способности к мыслительной деятельности.

2) образовательная: знакомить детей с творчеством с. Алексиевич; сформировать представление о патриотизме, чуткости, преданности, честности, взаимопомощи;

3) воспитательная: воспитывать умение анализировать , сопоставлять, развивать навыки критического мышления при усвоении информации, учить высказывать и отстаивать свою точку зрения, свои суждения о произведении

Тип урока: « обобщение полученных знаний»

Оборудование: портрет писателя, презентационные материалы: «Дети войны», тексты

**Х**од урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Мотивация к деятельности  Цель: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне | Включение в деловой ритм.  Показ видео «Дети войны» | Подготовка класса к уроку  Смотрят видеофильм «Дети войны», посвящённый войне 1941-1945 г. | Самоопределение (Л)  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| 2. Актуализация и пробное учебное действие  Цель: повторение  изученного материала, необходимого для «закрепления полученных знаний» | Предлагает вопрос: «Почему именно этот фильм мы просмотрели?» | Дают ответ | Планирование учебного сотрудничества (К)  Анализ объектов с целью выделения признаков ( П – логические) |
| 3. Постановка учебной задачи  Цель: обеспечение восприятия, осмысление темы. | Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию. Читает воспоминание Вани Хосеневич из книги «Последние свидетели» предлагает цветограмму по данному воспоминанию  Дает наводящие вопросы о Великой отечественной войне.  Задает проблемные вопросы | Составляют цветограмму. Дают ответ , вспоминают о Великой Отечественной войне  Учащиеся ставят цели и формулируют тему урока. | Целеполагание  ( Р)  Постановка вопросов ( К)  Самостоятельное формулирование цели , темы  (П – общеучебное)  Формулирование проблемы ( П – логическое)  Сотрудничество в поиске и выборе (К) информации |
| 4. Работа в группах  Цель: обобщение полученных знаний; развитие умения анализировать эпизод из воспоминаний детей («Последние свидетели») высказывать свое мнение, оценивать свою и чужую точку зрения | Устанавливает осознанность восприятия, предлагает задания для закрепления. Организует проектную деятельность.  Предлагает для анализа воспоминания из книги «Последние свидетели»  ("Тетенька, возьмите меня на руки...", "Будете мои дети...") | Учащиеся работают в группе, высказывают свои мнения, анализируют, оценивают ответы других групп  Готовят проекты, характеризующие героев и их поступки.  Задают вопрос по содержанию проекта другим группам | Контроль ( Р)  Оценка ( Р)  Коррекция ( Р)  Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач  ( П – общеучебные).  Управление поведением партнёра. |
| 5. Осмысление полученных знаний Литературный диалог    Цель: контроль знаний, развитие критического мышления | Предлагает охарактеризовать детей- авторов воспоминаний | Вступают в диалог. | Контроль (Р)  Коррекция  Выделение (К)  Умение слушать другие мнения (Л) |
| 6. Обобщение полученных знаний | Предлагает размышлять над вопросом «Кто из ваших родных пережил войну?», организует диалог | Дают ответы на предложенные вопросы, вступают в диалог | Контроль (Р)  Получение новых знаний (П) |
| 7. Рефлексия деятельности  Цель: закрепление и коррекция способов действия. | Организует рефлексию.  Учитель уточняет, достиг ли цели каждый.  Учитель даёт дифференцированное задание на дом.  Учитель оценивает работу учащихся на уроке. | Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия  Учащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала. | Умение выражать свои мысли ( К)  Рефлексия ( П)  Смыслообразование ( Л) |