Федорова Александра Алексеевна

учитель русского языка и литературы

 МБОО «Таттинская гимназия им. И.П.Жегусова»,

 с. Ытык Кюель, Таттинский улус, Республика Саха (Якутия)

**Технологическая карта урока литературы**

Учебный предмет: литература

Класс: 6

 Тема урока: урок внеклассного чтения по книге С.Алексиевич «Последние свидетели»

Цели урока:

1) деятельностная: развивать способности к мыслительной деятельности.

2) образовательная: знакомить детей с творчеством с. Алексиевич; сформировать представление о патриотизме, чуткости, преданности, честности, взаимопомощи;

3) воспитательная: воспитывать умение анализировать , сопоставлять, развивать навыки критического мышления при усвоении информации, учить высказывать и отстаивать свою точку зрения, свои суждения о произведении

Тип урока: « обобщение полученных знаний»

Оборудование: портрет писателя, презентационные материалы: «Дети войны», тексты

 **Х**од урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Мотивация к деятельностиЦель: включение учащихся в деятельность на личностно – значимом уровне | Включение в деловой ритм. Показ видео «Дети войны» | Подготовка класса к уроку Смотрят видеофильм «Дети войны», посвящённый войне 1941-1945 г.  | Самоопределение (Л)Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) |
| 2. Актуализация и пробное учебное действиеЦель: повторение изученного материала, необходимого для «закрепления полученных знаний» | Предлагает вопрос: «Почему именно этот фильм мы просмотрели?» |  Дают ответ | Планирование учебного сотрудничества (К) Анализ объектов с целью выделения признаков ( П – логические) |
| 3. Постановка учебной задачиЦель: обеспечение восприятия, осмысление темы. | Активизирует знания учащихся, создаёт проблемную ситуацию. Читает воспоминание Вани Хосеневич из книги «Последние свидетели» предлагает цветограмму по данному воспоминаниюДает наводящие вопросы о Великой отечественной войне. Задает проблемные вопросы |  Составляют цветограмму. Дают ответ , вспоминают о Великой Отечественной войне Учащиеся ставят цели и формулируют тему урока.  | Целеполагание ( Р)Постановка вопросов ( К)Самостоятельное формулирование цели , темы(П – общеучебное)Формулирование проблемы ( П – логическое)Сотрудничество в поиске и выборе (К) информации |
| 4. Работа в группахЦель: обобщение полученных знаний; развитие умения анализировать эпизод из воспоминаний детей («Последние свидетели») высказывать свое мнение, оценивать свою и чужую точку зрения  |  Устанавливает осознанность восприятия, предлагает задания для закрепления. Организует проектную деятельность. Предлагает для анализа воспоминания из книги «Последние свидетели»("Тетенька, возьмите меня на руки...", "Будете мои дети...") | Учащиеся работают в группе, высказывают свои мнения, анализируют, оценивают ответы других групп Готовят проекты, характеризующие героев и их поступки.Задают вопрос по содержанию проекта другим группам | Контроль ( Р)Оценка ( Р)Коррекция ( Р)Умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач( П – общеучебные).Управление поведением партнёра. |
| 5. Осмысление полученных знаний Литературный диалог  Цель: контроль знаний, развитие критического мышления | Предлагает охарактеризовать детей- авторов воспоминаний |  Вступают в диалог.  | Контроль (Р)КоррекцияВыделение (К)Умение слушать другие мнения (Л) |
| 6. Обобщение полученных знаний  | Предлагает размышлять над вопросом «Кто из ваших родных пережил войну?», организует диалог |  Дают ответы на предложенные вопросы, вступают в диалог | Контроль (Р)Получение новых знаний (П) |
| 7. Рефлексия деятельностиЦель: закрепление и коррекция способов действия. | Организует рефлексию. Учитель уточняет, достиг ли цели каждый.Учитель даёт дифференцированное задание на дом.Учитель оценивает работу учащихся на уроке. | Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствияУчащиеся выбирают домашнее задание из предложенного материала. | Умение выражать свои мысли ( К)Рефлексия ( П)Смыслообразование ( Л) |